**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС**

Программа разработана на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по родному языку к учебно- методическому комплексу под редакцией О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. – М.: Просвещение, 2019.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение родного (русского) языка во 2 классе отводится по 2 ч в неделю, 34 учебные недели, по 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 37 часов;

Раздел 2. Язык в действии – 23 часа

Раздел 3. Секреты речи и текста – 8 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
* выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Программа разработана на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по родному языку к учебно- методическому комплексу под редакцией О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. – М.: Просвещение, 2019.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение родного (русского) языка во 2 классе отводится по 2 ч в неделю, 34 учебные недели, по 68 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
* выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## Резерв учебного времени – 3 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Содержание** | **Материалы**  **учебного пособия** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | **37** |
| 1 | По одёжке встречают… | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | § 1 |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | § 2 |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи |  | § 3 |  |
| 4 | Каша – кормилица наша |  | § 4 |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | § 5 |  |
| 6 | Делу время, потехе час | Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | § 6 |  |
| 7 | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | § 7 |  |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | § 8 |  |
| 9 | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | |  |  |
| **Язык в действии** | | | | **23** |
| 10 | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения | § 9 |  |
| 11 | Для чего нужны синонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | § 10 |  |
| 12 | Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов | § 11 |  |
| 13 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | § 12 |  |
| 14 | Как можно объяснить значение слова? | Разные способы толкования значения слов | § 13 |  |
| 15 | **Резерв. Повторение** |  |  | **8 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол- во часов** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **37 ч** |  |  |
| 1 | По одёжке встречают… | 1 ч | 3.09.20 |  |
| 2 | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 1 ч | 7.09.20 |  |
| 3 | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Практическая работа | 1ч | 10.09.20 |  |
| 4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 ч | 14.09.20 |  |
| 5- 6 | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени | 2 ч | 17.09.20  21.09.20 |  |
| 7-8 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | 2 ч | 24.09.20  28.09.20 |  |
| 9-10 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 2 ч | 1.10.20  5.10.20 |  |
| 11-12-13 | Каша – кормилица наша | 3 ч | 8.10.20  12.10.20  15.10.20 |  |
| 14-15 | Любишь кататься, люби и саночки возить Слова, называющие детские забавы, игрушки. | 2 ч | 19.10.20  22.10.20 |  |
| 16-17 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | 2 ч | 26.10.20  29.10.20 |  |
| 18-19 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Мини проект | 2 ч | 9.11.20  12.11.20 |  |
| 20 | Делу время, потехе час Слова, называющие игры и игрушки. | 1 ч | 16.11.20 |  |
| 21 | Делу время, потехе час Слова, называющие игры и игрушки. | 1 ч | 19.11.20 |  |
| 22-23 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | 2 ч | 23.11.20  26.11.20 |  |
| 24-25 | Слова, называющие игры и игрушки. Мини проект | 2 ч | 30.11.20  3.12.20 |  |
| 26-27 | В решете воду не удержишь Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта домашнюю утварь | 2ч | 7.12.20  10.12.20 |  |
| 28-29 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | 2 ч | 14.12.20  17.12.20 |  |
| 30-31 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта домашнюю утварь. Мини проект | 2 ч | 21.12.20  24.12.20 |  |
| 32-33 | Самовар кипит, уходить не велит Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | 2 ч | 11.01.21  14.01.21 |  |
| 34-35 | Самовар кипит, уходить не велит. Мини проект – праздник | 2 ч | 18.01.21  21.01.21 |  |
| 36-37 | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 2ч | 25.01.21  28.01.21 |  |
|  | **Язык в действии** | **23 ч** |  |  |
| 38 – 39-40 | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения | 3 ч | 1.02.21  4.02.21  8.02.21 |  |
| 41-42 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. | 2 ч | 11.02.21  15.02.21 |  |
| 43 | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Практическая работа | 1ч | 18.02.21 |  |
| 44-45 | Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | 2 ч | 22.02.21  25.02.21 |  |
| 46-47 | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов | 2 ч | 1.03.21  4.03.21 |  |
| 48-49 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 2 ч | 8.03.21  11.03.21 |  |
| 50-51 | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 2ч | 15.03.21  18.03.21 |  |
| 52-53 | Как появились пословицы и фразеологизмы? Обобщение . Мини проект | 2 ч | 1.04.21  5.04.21 |  |
| 54-55 | Как можно объяснить значение слова? | 2 ч | 8.04.21  12.04.21 |  |
| 56-57-58 | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов | 3 ч | 15.04.21  19.04.21  22.04.21 |  |
| 59-60 | Как можно объяснить значение слова? Практическая работа | 2 ч | 26.04.21  29.04.21 |  |
|  | **Повторение** | **8 ч** |  |  |
| 61  62 | Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами. Работа с текстом, со словарями | 2ч | 3.05.21  6.05.21 |  |
| 63  64 | Русский язык: слова из прошлого. Изготовление книжек-малышек. | 2ч | 10.05.21  13.05.21 |  |
| 65 | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Практика | 1ч | 17.05.21 |  |
| 66 | Контрольная работа. Работа с текстом | 1ч | 20.05.21 |  |
| 67 | Работа над ошибками . Работа с деформированным текстом | 1 ч | 24.05.21 |  |
| 68 | Занимательный русский язык | 1 ч | 24.05.21 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |